

FICHE UE 4.39

Mention et/ou parcours dont relève cette UE : **Licence Sciences de la Vie**
Orientation : Biologie-Géologie
Choix Professorat des Ecoles

Numéro actuel de l'UE : **4.39 EC4.39A EC4.39B**

Nom complet de l'UE : **Les sciences et leur enseignement à l'école primaire**
EC A : Contenus et démarches
EC B : Accompagnement en science à l'école primaire

Section CNU de rattachement de la discipline : 70

Composante de rattachement : UFR Sciences et Technologies – Secteur Biologie (Nancy)

Nom du responsable de site : J.P. Rossignon jean-paul.rossignon@univ-lorraine.fr

Semestre : 4

Volume horaire enseigné : 60 h

Nombre de crédits européens (ECTS) : 6

Volume horaire personnel de l'étudiant : 120h

Langue d'enseignement de l'UE : Français

% d'intervenants extérieurs aux établissements cohabilités : 50%

Origine des intervenants (industrie....) : Université de Lorraine et Education Nationale

Enseignements composant l'UE	Coef.	Volume horaire par type d'enseignement			
		CM	TD	TP	Autres
ECA : Vivre et construire des situations d'investigation en sciences et technologie			15		
ECA : Connaissance du système éducatif et d'exercice du métier d'enseignant			15		
EC B : Accompagnement en science à l'école primaire		30			

Descriptif:

ECA : Cet EC permet de comprendre comment la construction des concepts et compétences en Sciences et Technologie s'appuie sur la démarche d'investigation à l'école primaire.

Il s'agit également d'approfondir la connaissance du système éducatif, l'accent étant mis sur les compétences professionnelles des enseignants travaillées en sciences et technologie. Les participants découvriront les démarches pédagogiques et les contenus des programmes à travers des mises en situation d'investigation, des observations en classe et la construction de programmation et de séances de classe. Cette initiation pratique à l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école s'inscrit dans l'esprit de La main à la pâte.

ECB :

- UE qui s'inscrit dans l'esprit de la « Main à la pâte », opération lancée en 1996 à l'initiative de Georges Charpak, prix Nobel de physique (1992), Pierre Léna et Yves Quéré

- Il s'agit d'un Accompagnement en Sciences et Technologie à l'Ecole Primaire (ASTEP).

Les étudiants, avec l'aide d'un enseignant référent universitaire, et en collaboration étroite avec un professeur des écoles, construisent une séquence pédagogique scientifique de 5-6 séances en classe.

- Les étudiants, répartis en binômes ou trinômes, animent les séances qu'ils ont élaborées, en classe, devant

les élèves.

- Les étudiants participent avec les classes à la manifestation de restitution organisée en clôture du dispositif ASTEP.

Pré-requis :

Une appétence pour l'enseignement à l'Ecole primaire

Acquis d'apprentissage :

Développer des compétences professionnelles d'enseignant.

Maîtriser des éléments de didactique des sciences et de la technologie

Maîtriser les programmes en sciences et technologie de l'école primaire

Les étapes et principes de la démarche d'investigation en sciences

Les programmes officiels d'enseignement des sciences relatifs aux différences cycles

Compétences visées :

- Identifier et mener en autonomie les différentes étapes d'une démarche expérimentale dans la construction d'un enseignement des sciences à l'Ecole primaire.
- Mobiliser les concepts fondamentaux et les technologies des sciences du vivant pour construire un enseignement des sciences fondé sur l'investigation.
- Agir en éducateur responsable et selon les principes éthiques
- Coopérer au sein d'une équipe
- Maîtriser les savoirs d'un champ disciplinaire et leur didactique
- Mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage